

Занятие 2

Из кружки едят?
А, может быть, пьют?
А что делать,
Если её разобьют?

Цель занятия:

- научить ребёнка видеть неочевидные свойства предметов.



Что нужно для проведения занятия:

1. Презентация к занятию 2 (Слайд 7)
2. Кружка

Сценарий занятия:
(В — Вы,
Р/Д — Ребёнок/Дети)

Развиваем мышление Шерлока Холмса

В: Давай поиграем — будем придумывать, для чего можно использовать кружку.

Ответ ребёнка

Варианты ответов:

- *налить воду,*
- *поставить цветы,*
- *обвести кружок по дну и т.д.*

Цель упражнения: назвать как можно больше разных вариантов использования кружки.

Продолжение упражнения на занятии 3.

Какого результата нужно достигнуть: ребёнок должен сам догадаться, что неделимая кружка может стать делимой — разбить кружку; что можно использовать не только одну кружку, но и много кружек, например, для строительства пирамидки. Если у ребёнка не получается, можно задавать вопросы:

- *А как использовать кружку, если она разобьётся?*
- *А если у нас не одна кружка, то как теперь можно использовать их?*

В: Давай представим, что все кружки в мире исчезли.
Как мы будем пить?

Ответы и их обсуждение.

Неочевидное в очевидном Разбор картины «Щенки на рыбалке»

Показать **слайд презентации 8.**



Джин Лэмб «Щенки на рыбалке»

В: Что вы видите на картине?

Вы можете задать уточняющие вопросы по картине:

- 1. Для чего нужно ведро?*
- 2. Что выпало из консервной банки?*
- 3. Что выпало из ведра?*
- 4. Почему ведро упало на бок?*
- 5. Почему консервная банка упала на бок?*

Если ребёнок с интересом отвечает на вопросы, то можете придумывать и задавать их столько, на сколько хватит воображения.

В завершение занятия читаем стих Л. Яковлева «Жираф» про неочевидные свойства длинной шеи.

*Показываем **слайд 9**.*

Однажды Петя в зоосаде
подумал, на жирафа глядя:
Ах, как же медленно и сладко
плывет по горлу шоколадка!
Но грустно отошел от клетки,
представив, как плывут таблетки.

